

EDUCATION

शिक्षा

PAPER—III

प्रश्न-पत्र—III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड हैं। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिखे गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

SECTION - I

खण्ड - I

Note : This section contains five (5) questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5) marks.

(5x5=25 marks)

नोट : इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।

(5x5=25 अंक)

The main thing we have to keep in mind is the emotional integration of India. We must guard against being swept away by momentary passion, whether it is religion mis-applied to politics of communalism or provincialism or casteism. We have to build up the great country into a mighty nation, mighty not in the ordinary sense of the word that is, having great armies and all that, but mighty in thought, mighty in action, mighty in culture and mighty in its peaceful service of humanity.

We should not become parochial, narrow-minded, provincial, communal and caste-minded, because we have a great mission to perform, Let us, the citizens of the Republic of India, stand up straight, with a straight backs, and look up at the skies, keeping our feet firmly planted on the ground and bring about this synthesis, the integration of the Indian people. Political integration has already taken place to some extent, but what I am after is something much deeper than that an emotional integration of the Indian people so that we might be welded into one, and made into one strong national unit, maintaining at the same time all our wonderful diversity.

Democracy while it ensures free expression, and freedom of thinking, also demands something else. It demands unified action afterwards. It demands acceptance of decisions taken. Otherwise, there is a break-up. You are acquainted somewhat with the history of India. It has been our misfortune through long periods of history to be very factious, to be liable to separatism, with the result that the great strength of India has been wasted in inner conflict, in inner argument and in fissiparous and separatist tendencies. Surely we should learn something from the history of India. We have produced great men in every field of human endeavour, in thought, in action, in art, in literature, in music. Yet we have failed to take advantage of this greatness because of the tendency amongst us to disrupt, to go our individual ways.

2. What is the concept of mighty nation in the paragraph ?

महान्त में शक्तिशाली राष्ट्र, को क्या अवधारणा है?

3. Cite examples for fissiparous and separatist tendencies of people in Indian History.

भारतीय इतिहास में लोगों को विखण्डनवादी तथा अलग-थलगवादी प्रवृत्तियों के उदाहरण दीजिए।

4. "We should look up at the skies keeping our feet firmly planted". What could be the expectation of the author from us through this sentence ? Give examples.

"हमें आकाश की ओर देखना चाहिए, अपने पैरों को जमीन में धजसुरी से जवा कर"। इस वाक्य द्वारा लेखक हमसे क्या आशा करता है? उदाहरण दीजिए।

5. "Tendency amongst us is to disrupt and to go our individual ways". What would the author have in mind when he writes this ? Give two examples.

"हममें अपने तरीके से कार्य करके आगे की बातें करने की प्रकृति खी है"। यह लिखते समय लेखक के धरिच्छक में क्या रहा होगा। दो उदाहरण दीजिए।

SECTION - II

खण्ड - II

Note : This section contains fifteen (15) questions numbered 6 to 20 each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.

(5x15=75 marks)

नोट : इस खंड में पैंस-पैंस (5-5) अंकों के पंद्रह (15) प्रश्न हैं, जिनके क्रमांक 6 से 20 हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है।

(5x15=75 अंक)

6. Compare the philosophies of 'Vedanta' and 'Buddhism' on the basis of their views on Knowledge and Values.

'वेदान्त' तथा 'बौद्ध' दर्शन की तुलना उनके ज्ञान, तथा मूल्यों की विचारधारा के आधार पर कीजिए।

7. What are the provisions under Article 46 of the Indian Constitution ? Describe their implications.

भारतीय संविधान की धारा 46 के तहत क्या प्रावधान हैं? उनके निहितार्थों का वर्णन कीजिए।

8. Give an example of Logical Reasoning with justification.

तार्किक-विवेचन का एक उदाहरण दीजिए, तथा इसका औचित्य भी निर्धारित कीजिए।

9. Explain the mode of intellectual development according to Bruner.

ब्रुनर के अनुसार बौद्धिक विकास की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

10. Explain the hierarchical nature of different types of learning as given by Gagne

गगने द्वारा प्रतिपादित विभिन्न प्रकार के अधिगम की श्रृंखलाबद्ध प्रकृति का वर्णन कीजिए।

11. Give Allport's definition of personality and explain the key terms used in the definition.

आलपोर्ट द्वारा दी गयी व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिए तथा उसमें प्रयुक्त मुख्य शब्दों की व्याख्या कीजिए।

12. State any four factors affecting Internal Validity of an Experimental Design.

प्रयोगात्मक-परिष्प की आन्तरिक वैधता को प्रभावित करने वाले चार कारक बताइये ?

13. Discuss the relative advantages and limitations of a questionnaire and a rating scale in a study on "problems encountered by teachers in teaching mathematics in schools".

"विद्यालयों में गणित शिक्षण में अध्यापकों के सामने आनेवाली समस्याएँ" अध्ययन में प्रश्नावली तथा मूल्यांकन के सापेक्ष गुणों तथा सीमाओं पर चर्चा कीजिए।

14. Differentiate between Stratified Random Sampling and Cluster Sampling.

संरक्षित यादृच्छिक नमूना और गुच्छ नमूना के अंतर स्पष्ट कीजिए।

15. How do quantitative and qualitative approaches to educational research differ in data collection and use of findings ?

संख्यात्मक तथा गुणात्मक शोध-विधियों, आँकड़ों के संकलन तथा परिणामों के उपयोग के सम्बन्ध में किस प्रकार भिन्न हैं ?

16. Differentiate among the terms 'Distance Education; 'Non-Formal Education' and 'Continuing Education'

'दूरस्थ शिक्षा', 'अनौपचारिक शिक्षा' तथा 'सतत शिक्षा' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

17. Differentiate between Formative and Summative Evaluation of Curriculum.

पाठ्यसूची के निर्माणपूर्वक तथा समाकलनपूर्वक मूल्यांकन में अंतर स्पष्ट कीजिए।

18. State the steps generally followed in Curriculum Development :

पाठ्यसूची के विकास में सामान्यतः अनुसरण किये जाने वाले चरणों को लिखिए।

19. Explain the role of follow-up services in guidance programmes in Schools :

विद्यालयों में निर्देशन कार्यक्रमों की अनुवर्ती सेवाओं की भूमिका का वर्णन कीजिए।

20. Differentiate between 'Guidance' and 'Counselling' with suitable examples :

उचित उदाहरणों से 'निर्देशन' तथा 'परामर्श' के अर्थों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

SECTION - III

खण्ड – III

Note : This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisations. The candidate has to choose only one elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words. (Questions 21 to 25)

(12×5=60 marks)

नोट : इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर (12) अंकों का है व इसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है। (प्रश्न 21 से 25)

(12×5=60 अंक)

Elective - I

ऐच्छिक – I

21. Discuss the development of the concept of 'Educational Administration' since 1900 A.D.
1900 AD से 'शैक्षिक प्रशासन' की भाषण के विकास को सर्चा कीजिए।

22. What are the specific needs of employees in educational institutions ? Discuss some approaches for meeting them.

शैक्षिक संस्थाओं के कर्मचारियों की विशिष्ट आवश्यकताएँ क्या हैं? उन्हें पूर्ण करने के लिए कुछ विधियों को सर्चा कीजिये।

23. What is meant by educational leadership ? What are the characteristics of a good leader in education ? Give examples.

शैक्षिक नेतृत्व से क्या अभिप्राय है? एक अच्छे शैक्षिक नेता की क्या विशेषताएँ हैं? उदाहरण दीजिये।

24. Explain the meaning of education planning. Discuss the role of some apex bodies in educational planning in India.

शैक्षिक नियोजन से क्या अभिप्राय है? व्याख्या कीजिए। शैक्षिक नियोजन में कुछ शिखर संगठनों की भूमिका को सर्चा कीजिए।

25. Explain with examples the difference between 'administration' and 'supervision' in education. Discuss some modern approaches to educational supervision.

शिक्षा में 'प्रशासन' तथा 'पर्यवेक्षण' में उदाहरण सहित अंतर बताइये। शैक्षणिक पर्यवेक्षण में कुछ आधुनिक उपग्रहों को चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - II

ऐच्छिक - II

21. Explain the meanings of the terms 'measurement', 'assessment' and 'evaluation', by giving suitable examples.

उचित उदाहरण देकर, मापन, आकलन तथा मूल्यांकन के अर्थ समझाइए।

22. Explain the meanings of 'subjectivity' and 'objectivity' in educational measurement. Give your suggestions to improve the objectivity of essay tests.

शैक्षिक मूल्यांकन में व्यक्तिनिष्ठता, तथा वस्तुनिष्ठता के अर्थ स्पष्ट कीजिए। निबंधात्मक परीक्षाओं की वस्तुनिष्ठता सुधारने के लिए अपने सुझाव दीजिए।

23. What is meant by 'scale of measurement'? Write the characteristics of the four scales of measurement.

मापन की मापनी, से क्या तात्पर्य है? मापन की चार मापनियों की विशेषताएँ लिखिये।

24. What is meant by a norm? Discuss the meaning and uses of standard scores in educational evaluation :

मानक से क्या तात्पर्य है? मानकीकृत प्राप्तांकों का उपयोग तथा अर्थ शैक्षिक मूल्यांकन के संदर्भ में समझाइये।

25. Differentiate between attitude, aptitude and achievement, Discuss how they are related to one another.

अभिमुखि, अभिरुचि तथा उपलब्धि में अंतर स्पष्ट कीजिए। यह भी समझाइये कि ये परस्पर किस प्रकार सम्बन्धित हैं।

OR / अथवा

Elective - III

ऐच्छिक - III

21. Illustrate the inter-relationship among the three stages of teaching, namely, pre-active, interactive and post-active.

शिक्षण के तीन स्तर - पूर्वक्रिया, अन्तः क्रिया, उत्तर क्रिया अवस्थाओं को अन्तर्संबन्धों के उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

22. Define Models of Teaching. Differentiate between Models of Teaching and Methods of Teaching.

शिक्षण प्रतिमानों की परिभाषा दीजिए। शिक्षण प्रतिमान तथा शिक्षण विधि में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

23. In the context of Discussion Method, list all the Components of Communication with justification.

परिचर्चा विधि के सन्दर्भ में, पृष्ठ करते हुए संघर्ष के सभी अवयवों की सूची दीजिए।

24. Discuss the role of Simulation in developing Skills of Teaching.

शिक्षण कौशल के विकास में अनुरूपण-स्थिति की भूमिका की चर्चा कीजिए।

25. Select any topic. Write Six Terminal Behaviours and Corresponding Entry Behaviours.

कोई शीर्षक चुनिए। छः अन्तिम व्यवहार तथा सम्बन्धित प्रवेश-व्यवहार लिखिये।

OR / अथवा

Elective - IV

ऐच्छिक - IV

21. Discuss different teaching strategies to be used for teaching language to Mentally Retarded children.

मन्दबुद्धि बालकों को भाषा शिक्षण के लिए उपयुक्त विभिन्न शिक्षण युक्तियों का वर्णन कीजिए।

22. Explain the characteristics of Juvenile Delinquents.

बाल अपराधियों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

23. Will the strategies of teaching Mathematics to Orthopaedically Handicapped children be different from those to Normal children? Justify your answer with examples :

क्या शारीरिक रूप से विकलांग बच्चों को गणित की शिक्षा देने की विधियाँ, सामान्य बच्चों से भिन्न होंगी? उदाहरणों द्वारा अपने उत्तर को पुष्टि कीजिए।

24. Discuss the Education of the Visually Impaired Children with respect to Objectives, Teaching Methods and Evaluation.

शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षण विधियों तथा मूल्यांकन के सन्दर्भ में दृष्टि-क्षीण बालकों की शिक्षा का वर्णन कीजिए।

25. What do you mean by integrated education? Discuss its status in the context of India.

समाकलित शिक्षा से आप क्या समझते हैं? भारत के सन्दर्भ में इसकी स्थिति को चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Elective - V

ऐच्छिक - V

21. Differentiate between aims and objectives of Elementary, Secondary and College level of Teacher Education.

प्रारंभिक, माध्यमिक व महाविद्यालय स्तर की अध्यापक शिक्षा के लक्ष्यों और उद्देश्यों में अन्तर कीजिए।

22. Analyse and Discuss the problems encountered in implementation of Teacher Education Curriculum.

अध्यापक शिक्षा की पाठ्यपुस्तक को क्रियान्वित करने में आने वाली समस्याओं का विश्लेषण एवं चर्चा कीजिए।

23. Evaluate the present Pre-service teacher education programmes in the context of preparing competent and committed teachers.

वर्तमान में सेवा पूर्व अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों का दक्ष और प्रतिबद्ध शिक्षक तैयार करने के संदर्भ में मूल्यांकन करें।

24. Teaching practice is the weakest link in Teacher Education Programme. Give your suggestions to revitalize this aspect.

अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों में शिक्षण-अभ्यास सबसे कमजोर कड़ी है। इस पहलु के जीर्णोद्धार के लिए अपने सुझाव दीजिए।

25. Critically review the Indian researches in the area of Teaching Effectiveness.

शिक्षण प्रभावशीलता के क्षेत्र में हुए भारतीय शोधों की समीक्षा कीजिए।

SECTION - IV

खण्ड-IV

Note : This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the following topics.

(40x1=40 marks)

नोट : इस खंड में एक चालीस (40) अंकों का निबन्धप्रकार का प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हजार (1000) शब्दों में अपेक्षित है।

(40x1=40 अंक)

26. Role of Education in making India a Developed Nation by 2020.

सन् 2020 तक भारत को एक विकसित राष्ट्र बनाने में शिक्षा का योगदान।

OR / अथवा

Privatisation of Higher Education.

उच्च शिक्षा का निजीकरण।

OR / अथवा

Implementation of Universalisation of Elementary Education-Retrospective, Perspective and Prospective Analysis

प्रारंभिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का पर्यान्वयन-अनुदर्शी, सन्दर्शी तथा अग्रदर्शी विश्लेषण।